



Cambridge IGCSE™

FIRST LANGUAGE SPANISH

0502/01

Paper 1 Reading

For examination from 2022

MARK SCHEME

Maximum Mark: 80

Specimen

This document has **20** pages. Blank pages are indicated.

Principios generales de calificación

Todos los examinadores deben aplicar estos principios generales de calificación al corregir las respuestas de los candidatos. Deben aplicarse junto con el contenido específico del sistema de puntuación o los descriptores de nivel genéricos para una pregunta. Cada pregunta y sistema de puntuación también cumplirá con estos principios de calificación.

PRINCIPIO GENERAL DE CALIFICACIÓN 1:

Las notas deben ser otorgadas en línea con:

- el contenido específico del sistema de puntuación o los descriptores de nivel genéricos para la pregunta
- las habilidades específicas definidas en el sistema de puntuación o en los descriptores de nivel genéricos para la pregunta
- el estándar de respuesta requerido por un candidato, como lo ejemplifican los scripts de estandarización.

PRINCIPIO GENERAL DE CALIFICACIÓN 2:

Las notas otorgadas son siempre **notas completas** (no medias notas u otras fracciones).

PRINCIPIO GENERAL DE CALIFICACIÓN 3:

Las calificaciones deben ser otorgadas **positivamente**:

- Las notas se otorgan por respuestas correctas / válidas, según se definen en el sistema de puntuación. Sin embargo, se da crédito a respuestas válidas que van más allá del alcance del programa de estudios y del sistema de puntuación, refiriéndose a su líder de equipo según corresponda.
- Las calificaciones se otorgan cuando los candidatos demuestran claramente lo que saben y pueden hacer
- Las notas no se deducen por errores.
- Las notas no se deducen por omisiones.
- Las respuestas solo deben juzgarse por la calidad de la ortografía, la puntuación y la gramática cuando estas características se evalúan específicamente por la pregunta según lo indica el sistema de puntuación. El significado, sin embargo, debe ser inequívoco.

PRINCIPIO GENERAL DE CALIFICACIÓN 4:

Las reglas deben aplicarse de manera consistente, por ejemplo, en situaciones donde los candidatos no han seguido las instrucciones o en la aplicación de descriptores de nivel genérico.

PRINCIPIO GENERAL DE CALIFICACIÓN 5:

Las calificaciones deben otorgarse utilizando la gama completa de notas definida en el sistema de puntuación para la pregunta (sin embargo, el uso de la gama completa de notas puede estar limitado de acuerdo con la calidad de las respuestas del candidato).

PRINCIPIO GENERAL DE CALIFICACIÓN 6:

Las calificaciones otorgadas se basan únicamente en los requisitos definidos en el sistema de puntuación. Las calificaciones no deben otorgarse teniendo en cuenta los umbrales de calificación o los descriptores de calificación.

Nota: Todos los examinadores reciben instrucciones de que las respuestas correctas alternativas y los enfoques inesperados en los guiones de los candidatos deben recibir calificaciones que reflejen de manera justa los conocimientos y habilidades relevantes demostrados. No obstante, el contenido debe estar claramente relacionado y derivado del texto.

Pregunta 1

Esta pregunta pone a prueba los objetivos de evaluación L1, L2 y L5 de la comprensión lectora (25 puntos)

L1 demostrar comprensión de significados explícitos

L2 demostrar comprensión de significados implícitos y actitudes

L5 seleccionar y utilizar información con fines específicos.

Síntesis de la Pregunta 1

Items	Objetivos de la comprensión lectora	Puntos para la comprensión lectora
1(a)	L1	1
1(b)(i)	L1	2
1(b)(ii)	L1	2
1(c)	L2 y L5	2
1(d)(i)	L1 y L5	2
1(d)(ii)	L2 y L5	3
1(e)	L1 y L2	3
Total		15

Pregunta	Respuesta	Puntos
1(a)	<p>Según el párrafo 1 (líneas 1–6), ¿qué dato indica que el derecho al agua segura es vulnerado para millones de personas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerosas poblaciones y comunidades / muchas personas no cuentan con agua corriente 	1
1(b)(i)	<p><u>Use sus propias palabras</u> para explicar qué quiere decir el texto con:</p> <p>‘tan contundentes como alarmantes.’ (línea 4)</p> <p>Conceda 2 puntos para una explicación completa. Conceda 1 punto para una explicación parcial. Se aceptarán otras respuestas adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (las cifras / los números son) altas/convincentes/irrebatibles/aplastantes • (las cifras / los números son) preocupantes/perturbadoras/impresionantes/inquietantes 	2
1(b)(ii)	<p><u>Use sus propias palabras</u> para explicar qué quiere decir el texto con:</p> <p>‘misión solidaria’ (línea 8)</p> <p>Conceda 2 puntos para una explicación completa. Conceda 1 punto para una explicación parcial. Se aceptarán otras respuestas adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • una campaña/un proyecto/una tarea/un trabajo • que busca ayudar a mucha gente 	2
1(c)	<p>Vuelva a leer el párrafo 2 (líneas 7–12).</p> <p>Dé <u>dos</u> razones por las que el Proyecto Agua Segura se puede considerar revolucionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • por primera vez, esta solución está en línea con las nuevas recomendaciones de la OMS (1) • usa tecnologías innovadoras para acercar soluciones de prevención sanitaria (1) 	2
1(d)(i)	<p>Vuelva a leer el párrafo 3 (líneas 13–19).</p> <p>Identifique <u>dos</u> de las tareas que realiza el Proyecto Agua Segura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • concientizar acerca de la importancia de beber agua libre de bacterias, virus y parásitos (1) • proveer filtros (1) 	2

Pregunta	Respuesta	Puntos
1(d)(ii)	<p>Vuelva a leer el párrafo 3 (líneas 13–19).</p> <p>Indique las ventajas del filtro Lita.</p> <p>Conceda 1 punto por cada idea hasta un máximo de 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • permite que agua contaminada y/o extremadamente sucia pueda ser recuperada (1) • hace el agua saludable para su consumo (1) • estos filtros son los únicos que cumplen con los más altos estándares en protección sanitaria según la OMS (1) 	3
1(e)	<p>Vuelva a leer los párrafos 4 y 5 (líneas 20–28).</p> <p><u>Use sus propias palabras</u> para explicar de qué manera este proyecto fomenta la solidaridad.</p> <p>Conceda 1 punto por cada idea hasta un máximo de 3. Las respuestas que han sido copiadas literalmente del texto no reciben ningún punto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La colaboración de empresas, gobiernos y organizaciones de la sociedad civil con los miembros del proyecto. • Cada institución aporta sus conocimientos especializados (sobre nutrición, educación, emergencias, voluntariado). • Se requiere el compromiso de todos. • Es importante que todo el mundo reconozca el problema del agua para asegurar el derecho universal a beber agua segura. 	3

Pregunta 2

Esta pregunta pone a prueba los objetivos de evaluación L1, L2 y L5 de la comprensión lectora (10 puntos)

L1 demostrar comprensión de significados explícitos

L2 demostrar comprensión de significados implícitos y actitudes

L5 seleccionar y utilizar información con fines específicos.

Y pone a prueba los objetivos de evaluación E2, E3 y E5 de la expresión escrita (5 puntos)

E2 organizar y estructurar ideas y opiniones para conseguir el efecto deseado

E3 usar una variedad de vocabulario y estructuras lingüísticas apropiadas para el contexto

E5 usar ortografía, puntuación y estructuras gramaticales con precisión.

Para la **Pregunta 2**, los candidatos deben escribir un máximo de 120 palabras. Las respuestas que no conformen con esta norma no se penalizarán directamente, pero los examinadores deben considerar este aspecto como parte del objetivo de evaluación E2: **organizar y estructurar** ideas y opiniones para un **efecto** deliberado. Esto se debe considerar como parte de la Tabla B, Redacción.

Pregunta	Respuesta	Puntos
2	<p>Según el Texto B, ¿qué información tenemos sobre el acceso al agua en la población de Tehuixtitla y cómo esto afecta al día a día de Josefina Soto?</p> <p>Debe desarrollar su respuesta <u>escribiendo una redacción</u> (no en forma de apuntes), <u>utilizando sus propias palabras</u> en la medida de lo posible.</p> <p>Su resumen debe contener un máximo de 120 palabras.</p> <p><u>Del total de 15 puntos, 10 corresponderán al contenido de su respuesta y 5 a la calidad de su redacción.</u></p> <p>Use los criterios de evaluación para la Pregunta 2 (Tabla A: Lectura y Tabla B: Redacción)</p> <p>CONTENIDO INDICATIVO DE LA LECTURA</p> <p>Los candidatos pueden incluir cualquiera de estas ideas:</p> <p>Información que tenemos sobre el acceso al agua en la población de Tehuixtitla</p> <ul style="list-style-type: none"> • los camiones cisterna llevan el agua • llegan cada miércoles/una vez a la semana • los vecinos de la zona salen a llenar sus bidones • cada vecino recibe 400 litros • el acceso de esta zona está lejos del índice recomendado por la OMS (entre 50 a 100 litros diarios para beber, higiene personal y tareas generales) • pueden conseguir de la bomba de agua • también transportan agua con burros • los vecinos han construido caminos de cemento (para facilitar el acceso de los camiones) <p>Cómo esto afecta al día a día de Josefina Soto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Josefina Soto siempre espera (los miércoles) la llegada del camión • Josefina no puede llevar a sus nietos a la escuela cuando espera la llegada del camión • vigila que su bidón se llene hasta lo permitido • almacena el agua en cubetas y baldes • pasa el agua de uno a otro recipiente para enjuagar/para volverlos a llenar • reúsa el agua/lava varias veces con la misma agua/aprovecha cada gota 	15

Pregunta 2**Tabla A: Lectura.**

Use la siguiente tabla para puntuar hasta un máximo de 10 puntos para la Lectura del texto:

Nivel	Puntos	Descripción
5	9–10	<ul style="list-style-type: none"> • Una respuesta muy efectiva que demuestra una comprensión completa de los requisitos del ejercicio. (L1, L2) • Demuestra comprensión de una amplia variedad de significados y actitudes explícitos e implícitos y se centra en la pregunta continuamente. (L1, L2) • La información se selecciona hábilmente para demostrar una visión general. (L5)
4	7–8	<ul style="list-style-type: none"> • Una respuesta efectiva que demuestra una comprensión competente de los requisitos del ejercicio. (L1, L2) • Demuestra comprensión de una buena variedad de significados y actitudes explícitos e implícitos y se centra generalmente en la pregunta. (L1, L2) • La información se selecciona cuidadosamente y hay cierta evidencia de visión general. (L5)
3	5–6	<ul style="list-style-type: none"> • Una respuesta parcialmente efectiva que demuestra una comprensión razonable de los requisitos del ejercicio. (L1, L2) • Demuestra comprensión de significados explícitos y algunos significados y actitudes implícitos con pérdida ocasional del enfoque de la pregunta. (L1, L2) • Alguna evidencia de selección de información relevante, pero puede incluir exceso de material. (L5)
2	3–4	<ul style="list-style-type: none"> • Una respuesta básica que demuestra cierta comprensión de los requisitos del ejercicio. (L1, L2) • Demuestra un entendimiento general de ciertos significados explícitos y en ocasiones la respuesta se centra en la pregunta. (L1, L2) • Puede haber una selección indiscriminada de información. (L5)
1	1–2	<ul style="list-style-type: none"> • Una respuesta que demuestra una comprensión limitada del ejercicio. (L1, L2) • La respuesta muestra una comprensión limitada de significados explícitos o muestra un enfoque de la pregunta limitado. (L1, L2) • Hay evidencia limitada de selección de información. (L5)
0	0	<ul style="list-style-type: none"> • No hay contenido que se pueda puntuar.

Tabla B: Redacción.

Use la siguiente tabla para puntuar hasta un máximo de 5 puntos para la Redacción:

Nivel	Puntos	Descripción
3	4–5	<ul style="list-style-type: none"> • Una respuesta relevante que se expresa con claridad, fluidez y principalmente de manera concisa. (E2) • La respuesta está bien organizada y estructurada para conseguir el efecto deseado. (E2) • La respuesta del candidato está escrita con sus propias palabras (cuando proceda), y utiliza una variedad de vocabulario bien seleccionado que es apropiada para el contexto. (E3) • La ortografía, la puntuación y la gramática son en su mayoría precisas. (E5)
2	2–3	<ul style="list-style-type: none"> • Una respuesta relevante que generalmente se expresa de forma clara, con alguna evidencia de concisión. (E2) • Hay cierta evidencia de organización y estructura en la respuesta para conseguir el efecto deseado. (E2) • La respuesta del candidato está escrita principalmente con sus propias palabras y hay cierto uso de un vocabulario bien elegido que es apropiado para el texto. (E3) • Errores en ortografía, puntuación y gramática que no impiden la comunicación. (E5)
1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Una respuesta relevante que carece de claridad y concisión. (E2) • Hay limitada evidencia de organización y estructura en la respuesta. (E2) • La respuesta del candidato raramente está escrita con sus propias palabras y hay pocos ejemplos de vocabulario bien elegido que sea apropiado para el contexto. (E3) • Errores frecuentes de ortografía, puntuación y gramática, que en ocasiones impiden la comunicación. (E5)
0	0	<ul style="list-style-type: none"> • No hay contenido que se pueda puntuar.

Nota 1: Todos los examinadores reciben instrucciones de que las respuestas correctas alternativas y los enfoques inesperados en los guiones de los candidatos deben recibir calificaciones que reflejen de manera justa los conocimientos y habilidades relevantes demostrados. No obstante, el contenido debe estar claramente relacionado y derivado del texto.

Nota 2: Las palabras subrayadas en este documento son necesarias en la respuesta de los candidatos para recibir el punto/ los puntos para cada pregunta.

Pregunta 3

Esta pregunta pone a prueba los objetivos de evaluación L1, L2, L4 y L5 de la comprensión lectora (25 puntos):

L1 demostrar comprensión de significados explícitos

L2 demostrar comprensión de significados implícitos y actitudes

L4 demostrar comprensión de cómo consiguen los escritores los efectos deseados e influyen a los lectores

L5 seleccionar y utilizar información con fines específicos.

Para la **Pregunta 3(d)**, los candidatos deben escribir entre 200 y 300 palabras. Las respuestas que no conformen con esta norma no se penalizarán directamente, pero los examinadores deben considerar este aspecto como parte del objetivo de evaluación L5: seleccionar y utilizar información con fines específicos. Esto se debe considerar como parte de la Tabla A, Lectura.

Síntesis de la Pregunta 3

Items	Objetivos de la comprensión lectora	Puntos para la comprensión lectora
3(a)(i)	L1	1
3(a)(ii)	L2	1
3(a)(iii)	L2	1
3(a)(iv)	L1	1
3(b)(i)	L1	1
3(b)(ii)	L1 y L2	1
3(b)(iii)	L1	1
3(c)	L2 y L4	3
3(d)	L2, L4 y L5	15
Total		25

Pregunta	Respuesta	Puntos
3(a)(i)	<p><u>Identifique la palabra o frase del texto</u> que sugiere la misma idea que <u>las palabras subrayadas</u>.</p> <p>Felipa teme que <u>no haya futuro</u> sin la lluvia.</p> <p>Nos vamos a acabar, (Remigia, dice) (línea 13) (1)</p>	1
3(a)(ii)	<p><u>Identifique la palabra o frase del texto</u> que sugiere la misma idea que <u>las palabras subrayadas</u>.</p> <p>Remigia se convirtió en una persona <u>arisca y ahorradora</u>.</p> <p>(Remigia se hizo) <u>huraña y guardadora</u> (línea 26) (1)</p>	1
3(a)(iii)	<p><u>Identifique la palabra o frase del texto</u> que sugiere la misma idea que <u>las palabras subrayadas</u>.</p> <p>El niño <u>era pequeño</u>.</p> <p>... <u>apenas alzaba una vara del suelo</u> (línea 33) (1)</p>	1
3(a)(iv)	<p><u>Identifique la palabra o frase del texto</u> que sugiere la misma idea que <u>las palabras subrayadas</u>.</p> <p>Remigia <u>asentía sin hablar</u>.</p> <p>(Ella) <u>aprobaba en silencio</u> (línea 47) (1)</p>	1
3(b)(i)	<p><u>Use sus propias palabras</u> para explicar el significado de cada una de <u>las palabras subrayadas</u>.</p> <p>se agrietan</p> <p>se rompen, se resquebrajan, se cuarteán (aceptar cualquier sinónimo que sea apropiado) (1)</p>	1
3(b)(ii)	<p><u>Use sus propias palabras</u> para explicar el significado de cada una de <u>las palabras subrayadas</u>.</p> <p>resplandor</p> <p>reflejo, brillo, luminosidad (aceptar cualquier sinónimo que sea apropiado) (1)</p>	1
3(b)(iii)	<p><u>Use sus propias palabras</u> para explicar el significado de cada una de <u>las palabras subrayadas</u>.</p> <p>florece</p> <p>se convierten, se transforman, se expanden (aceptar cualquier sinónimo que sea apropiado) (1)</p>	1

Pregunta	Respuesta	Puntos
3(c)	<p>Use <u>un</u> ejemplo del siguiente fragmento para explicar cómo el escritor sugiere la relación entre Remigia y su nieto.</p> <p><u>Use sus propias palabras para explicarlo.</u></p> <p>Iba tejiendo su vida así, con el nieto colgado en el corazón.</p> <p>‘Para ti trabajo, muchacho,’ le decía. ‘No quiero que pases calores, ni que te vayas a malograr, como tu padre.’</p> <p>El niño la miraba. Nunca se le oía hablar, y aunque apenas alzaba una vara del suelo, madrugaba con su machete bajo el brazo y el sol le salía sobre la espalda, limpiando el terreno.</p> <p>Conceda 3 puntos por un ejemplo adecuado con una explicación detallada que muestra una buena comprensión de la relación entre Remigia y su nieto.</p> <p>Conceda 2 puntos por un ejemplo adecuado con una explicación que intenta mostrar una comprensión de la relación entre Remigia y su nieto.</p> <p>Conceda 1 punto por un ejemplo que intente explicar la relación entre Remigia y su nieto. La explicación puede ser parcial.</p> <p>Las explicaciones deben estar mayoritariamente escritas con palabras propias del candidato.</p> <p>Las respuestas <i>puede que usen alguna de estas frases/ideas</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nieto colgado en el corazón: manifiesta su amor hacia su nieto, se trata de un amor profundo e incondicional. • Para ti trabajo, muchacho: todo lo que hace lo hace por él, quiere que el futuro de su nieto sea mejor que el de ella, tiene esperanzas. • No quiero que pases calores: Remigia se preocupa por su nieto y su futuro, va a hacer todo lo posible para que tenga un futuro sin problemas (sin necesidades, sin estrecheces...) • Ni que te vayas a malograr, como tu padre: Le preocupa que tenga problemas como otros de su familia, le preocupa que se enferme, que le pase lo mismo que a su padre. • Madrugaba con su machete bajo el brazo y el sol le salía sobre la espalda, limpiando el terreno: El niño, aunque es pequeño, la escucha, la respeta y quiere ayudar a su abuela en todas las tareas. 	3

Pregunta	Respuesta	Puntos
3(d)	<p>Vuelva a leer estos dos fragmentos (líneas 16–24 y líneas 39–42):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las líneas 16 a 24 van de ‘La sequía había empezado ...’ a ‘... Algún día’ y explican las consecuencias de la sequía. • Las líneas 39 a 42 van de ‘Con un temblor de novia ...’ a ‘... dormía tranquilo’ y trata de las esperanzas de Remigia para el futuro de su nieto. <p>Explique cómo el escritor usa el lenguaje para crear significado y efecto en estos fragmentos.</p> <p>Seleccione <u>seis</u> ejemplos de palabras o frases en total, <u>tres</u> ejemplos de <u>cada</u> fragmento comprendido en las líneas indicadas que sirvan para apoyar su respuesta. Su selección debe incluir el uso figuras literarias.</p> <p>Escriba de 200 a 300 palabras.</p> <p><u>Hasta un total de 15 puntos corresponderán al contenido de su respuesta.</u></p> <p>Use los criterios de evaluación para la Pregunta 3(d) (Tabla A: Lectura)</p> <p>Observaciones sobre el ejercicio</p> <p>En esta pregunta se puntúa la capacidad de seleccionar palabras claves o inusuales, y de entender las maneras en las que el lenguaje sea efectivo. Se espera que las respuestas proporcionen palabras / frases (enumeradas en este documento del sistema de evaluación del examen en las páginas 14–15) que tengan connotaciones adicionales al significado general.</p> <p>Se debe puntuar de forma global por la calidad general de la respuesta, no por el número de palabras elegidas, teniendo en cuenta que para los niveles superiores debería haber una variedad de opciones que demuestre una comprensión de cómo funciona el lenguaje, incluyendo la capacidad de explicar figuras literarias. Es la calidad del análisis lo que se puntúa. No se debe penalizar quitando puntos por frases inexactas; simplemente se deben ignorar.</p> <p>Las siguientes observaciones son una guía de lo que las buenas respuestas <i>podrían</i> decir sobre la selección de palabras. Los candidatos pueden hacer cualquier comentario <i>razonable</i>, pero los examinadores solo puntuarán aquellos que sean relevantes para los significados correctos de las palabras en el contexto y que tengan cierta validez. Las explicaciones aceptables alternativas deberían ser puntuadas también. Los comentarios sobre los efectos creados por opciones que no son de vocabulario, como el uso de la gramática, la sintaxis o la puntuación también se deben tener en cuenta. Estos deben ser adicionales a los comentarios sobre el uso y elección del vocabulario.</p>	15

Pregunta	Respuesta	Puntos
3(d)	<p>Las respuestas <i>puede que usen</i> alguna de estas frases/ideas:</p> <p>Las líneas 16 a 24 van de ‘La sequía había empezado ...’ a ‘... Algún día’ y explican las consecuencias de la sequía.</p> <p><i>Síntesis: La sequía aparece presentada como algo fatídico que se va apoderando de todo (la cosecha, el arroyo, los peces).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La sequía había empezado matando la primera cosecha: arruina la cosecha. • le sacó todo el jugo a la tierra: agota la fertilidad de la tierra. • poco a poco los cauces le fueron quedando anchos al agua: el agua disminuye, el flujo del agua baja, el caudal se reduce. • las piedras surgieron cubiertas de algas: la falta de agua saca a la luz lo que se encontraba antes en el fondo. • y los pececillos emigraron corriente abajo: los pececillos se ven forzados a buscar otras aguas. • Infinidad de caños acabaron por agotarse, otros por tornarse lagunas, otros lodazales: ya no queda agua, desaparece toda el agua para los habitantes, el agua que queda se estanca y no se puede usar. • Sedientos y desesperados, muchos hombres abandonaron las tierras, aparejaron caballos: los habitantes de la zona se ven forzados a irse a otros lugares por la falta de agua. La sequía les causa sufrimiento. • y se fueron con las familias en busca de lugares menos áridos: buscan un futuro en terrenos fértiles. • alguna tarde se cargaría el cielo de nubes: la esperanza de que cambie el tiempo. • alguna noche rompería el canto del aguacero sobre el ardido techo de hoja de palma: se espera una lluvia intensa que traerá alegría, alivio y frescor. <p>Las líneas 39 a 42 van de ‘Con un temblor de novia ...’ a ‘... dormía tranquilo’ y trata de las esperanzas de Remigia para el futuro de su nieto.</p> <p><i>Síntesis: A pesar de su difícil situación y su vejez, Remigia siente esperanza y alegría al pensar en el futuro de su nieto.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con un temblor de novia en la mano: aunque es mayor, se siente terriblemente emocionada, como una joven, al imaginar el futuro de su nieto. • Remigia acariciaba su dinero y soñaba: el dinero significa el futuro de su nieto, sus esperanzas están en esto. • Veía al muchacho en tiempo de casarse: Imagina un buen futuro para el nieto, casándose y formando una familia. • bien montado en brioso caballo alazano: tiene una imagen de prosperidad y de riqueza, con presencia para el nieto. • se lo figuraba tras un mostrador, despachando botellas de ron, varas de lienzo, libras de azúcar: el nieto va a prosperar, el nieto abandonará la vida de campesino y le ve como propietario de una tienda. • Sonreía, tornaba a guardar su dinero: Lo vive en el momento y con alegría, el dinero le da la garantía de que lo conseguirá. 	

Pregunta	Respuesta	Puntos
3(d)	<ul style="list-style-type: none"> y se acercaba al nieto, que dormía tranquilo: el bienestar del nieto le aporta seguridad y tranquilidad. <p>Solo se aceptarán comentarios sobre los efectos del estilo que estén explícitamente relacionados con las palabras seleccionadas por el candidato.</p>	

Pregunta 3(d)**Tabla A: Lectura: Análisis de cómo el escritor usa el lenguaje para crear significado y efecto en la selección de fragmentos.**

Use la siguiente tabla para puntuar hasta un máximo de 15 puntos para la Lectura del texto:

Nivel	Puntos	Descripción
5	13–15	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta contiene comentarios sobre figuras literarias con explicaciones precisas e imaginativas de significados y actitudes implícitos. (L2) Mayoritariamente hay explicaciones de gran calidad que añaden significado y asociaciones al lenguaje de ambas partes del texto, demostrando cómo el escritor consigue los efectos deseados e influye a los lectores. (L4) Amplia variedad de análisis del lenguaje, seleccionado de manera inteligente. (L5)
4	10–12	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta contiene comentarios sobre figuras literarias con cierta explicación de significados y actitudes implícitos. (L2) Las explicaciones de los significados dentro del contexto del texto son claras y engloban ambas partes del texto, identificando cómo el escritor consigue los efectos deseados e influye en los lectores. (L4) Las explicaciones se realizan con una cuidadosa selección del lenguaje. (L5)
3	7–9	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta puede identificar figuras literarias con poca o ninguna explicación de significados y actitudes implícitos. (L2) Las explicaciones generalmente dan significado al lenguaje de una o ambas partes del texto, intentando sugerir o explicar cómo el escritor consigue los efectos deseados e influye en los lectores. (L4) Se hace un intento satisfactorio para seleccionar un lenguaje apropiado. (L5)
2	4–6	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta hace poca o ninguna referencia a figuras literarias que reflejen significados y actitudes implícitos. (L2) La respuesta puede identificar correctamente imágenes en las que el escritor consigue los efectos deseados e influye en los lectores con poca o ninguna explicación. La respuesta puede englobar solamente una parte del texto. (L4) La respuesta contiene una mezcla de un lenguaje adecuadamente seleccionado, y un lenguaje que es menos relevante. (L5)
1	1–3	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta no hace referencia a figuras literarias que reflejen significados y actitudes implícitos. (L2) La respuesta contiene poca o ninguna explicación de cómo el escritor consigue los efectos deseados e influye en los lectores. La respuesta apenas trata las partes del texto. (L4) La selección del lenguaje es escaso o raramente relevante. (L5)
0	0	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta no está relacionada con la pregunta o no hay respuesta.

Nota: Todos los examinadores reciben instrucciones de que las respuestas correctas alternativas y los enfoques inesperados en los guiones de los candidatos deben recibir calificaciones que reflejen de manera justa los conocimientos y habilidades relevantes demostrados. No obstante, el contenido debe estar claramente relacionado y derivado del texto.

Pregunta 4

Esta pregunta pone a prueba los objetivos de evaluación L1, L2, L3 y L5 de la comprensión lectora (15 puntos):

L1 demostrar comprensión de significados explícitos

L2 demostrar comprensión de significados implícitos y actitudes

L3 analizar, evaluar y desarrollar hechos, ideas y opiniones basándose en el texto de manera apropiada.

L5 seleccionar y utilizar información con fines específicos.

Igualmente pone a prueba los objetivos de evaluación E1, E2, E3, E4 y E5 de la expresión escrita (10 puntos)

E1 articular experiencias y expresar lo pensado, sentido e imaginado

E2 organizar y estructurar ideas y opiniones para conseguir el efecto deseado

E3 usar una variedad de vocabulario y estructuras lingüísticas apropiadas para el contexto

E4 usar el registro apropiado para un contexto determinado

E5 usar ortografía, puntuación y estructuras gramaticales con precisión.

Para la **Pregunta 4**, los candidatos deben escribir entre 250 y 350 palabras. Las respuestas que no conformen con esta norma no se penalizarán directamente, pero los examinadores deben considerar este aspecto como parte del objetivo de evaluación E2: **organizar** y **estructurar** ideas y opiniones para un **efecto** deseado. Esto se debe considerar como parte de la Tabla B, Redacción, Estructura, Estilo.

Pregunta	Respuesta	Puntos
4	<p>Usted es Nelson, el nieto de Remigia. Tiene 16 años. En su colegio, le han pedido que escriba un artículo para la revista del colegio. Este mes, el tema de la revista es ‘Recuerdos memorables de mi infancia’. Escriba un artículo en el que recuerda algunos de los momentos que pasó con su abuela. Incluya información sobre cada uno de estos tres puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cómo era su abuela (su físico y su carácter) • qué hacía su abuela para prosperar y cuidar de usted • cómo afectó la sequía a la zona en la que vivían. <p><u>Escriba su artículo.</u></p> <p>Base su artículo en lo que ha leído en el <u>Texto C</u>, utilizando sus propias palabras. Incluya información sobre cada uno de los tres puntos.</p> <p>Empiece su artículo de la siguiente manera:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><u>‘Recuerdos memorables de mi infancia’</u></p> <p>No hay nadie como mi abuela...</p> </div> <p>Debe escribir entre 250 y 350 palabras.</p> <p><u>Del total de 25 puntos, 15 corresponderán al contenido de su respuesta y 10 a la calidad de su redacción.</u></p> <p>Use los criterios de evaluación para la Pregunta 4 (Tabla A: Lectura y Tabla B: Redacción, Estructura, Estilo)</p> <p>Observaciones generales</p> <p>Los candidatos deben seleccionar ideas del texto (véase más abajo) y desarrollarlas de forma apropiada, basándose en los detalles del texto. El registro debe ser apropiado de acuerdo con el tipo de texto que se requiera, presentándose con claridad y cubriendo los tres aspectos que la pregunta precisa, siguiendo un orden. El candidato debe utilizar sus propias palabras.</p> <p>Conceda puntos de A1 para las referencias a cómo era su abuela Remigia (su físico y su carácter).</p> <p>Conceda puntos de A2 para referencias a qué hacía su abuela Remigia para prosperar y cuidar del nieto.</p> <p>Conceda puntos A3 para referencias a cómo afectó la sequía a la zona en la que vivían.</p>	25

Pregunta	Respuesta	Puntos
4	<p>Las respuestas <i>puede que usen alguna de estas frases/ideas</i>:</p> <p>A1: Cómo era su abuela (su físico y carácter)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remigia era vieja • Tenía una cara pequeña • Era religiosa/supersticiosa (monedas a las ánimas para que llueva) • Tenía esperanzas de que la sequía se resolviera (ejemplos: la vieja Remigia se resistía a salir. Algún día caería el agua; veía crecer el maíz, veía florecer los frijoles; oía el gruñido de sus puercos; contaba las gallinas al anochecer, sacaba los cobres) • Desde que se quedó con el nieto, se hizo solitaria, arisca y ahorradora • Vivía y trabajaba para su nieto • Imaginaba el futuro de su nieto, se ilusionaba (veía al muchacho casarse, tras un mostrador) <p>A2: Qué hacía su abuela para prosperar y cuidar de usted</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajaba en el terreno, detrás de la casa, sembrando maíz y frijoles • El maíz lo usaba en engordar los pollos y los cerdos; los frijoles servían para la comida • Vendía los pollos más gordos y cerdos mantecosos • Ahorraba dinero y lo guardaba en una vasija <p>A3: Cómo afectó la sequía a la zona en la que vivían</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los terrenos pardos se agrietan • Los hombres prenden fuego a los pinos de las lomas • Se ven fuegos por todas partes y el humo sube • Ha habido muchas sequías • Las cosechas se pierden • Se ha agotado el agua (los cauces son pequeños, no sale agua de los caños, hay lodazales) • La población emigra, abandona el lugar 	

Pregunta 4**Tabla A: Lectura.**

Use la siguiente tabla para puntuar hasta un máximo de 15 puntos para la Lectura del texto:

Nivel	Puntos	Descripción
5	13–15	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta muestra comprensión de una excelente variedad de significados y actitudes explícitos e implícitos. (L1, L2) • La respuesta hace una evaluación y análisis exhaustivos de hechos, ideas y opiniones. (L3) • Los tres apartados están bien desarrollados y apoyados por ideas bien seleccionadas. (L5)
4	10–12	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta muestra comprensión de una buena variedad de significados y actitudes explícitos e implícitos. (L1, L2) • La respuesta incluye evidencias de evaluación y/o análisis de hechos, ideas y opiniones. (L3) • Los tres apartados están cubiertos y respaldados por ideas bien seleccionadas. (L5)
3	7–9	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta muestra comprensión de una variedad de significados explícitos y algunos significados y actitudes implícitos. (L1, L2) • La respuesta incluye alguna evidencia de evaluación y/o análisis de hechos, ideas y opiniones. (L3) • Los apartados están cubiertos, alguno de ellos apoyados con una selección de ideas relevantes, con un énfasis desigual entre los tres apartados. (L5)
2	4–6	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta muestra comprensión de algunos significados explícitos relevantes. (L1, L2) • La respuesta incluye evidencia de una comprensión general del texto, con poca o ninguna evaluación o análisis de hechos, ideas u opiniones. (L3) • Uno o dos apartados están cubiertos y respaldados por una selección de ideas relevantes. (L5)
1	1–3	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta muestra comprensión de unos cuantos significados explícitos relevantes. (L1, L2) • La respuesta refleja poca referencia al texto con ninguna evaluación de hechos, ideas u opiniones. (L3) • Los apartados pueden estar contemplados con una selección de algunas ideas relevantes. (L5)
0	0	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta tiene poca o ninguna relevancia con la pregunta o con el texto.

Tabla B: Redacción, Estructura, Estilo

Use la siguiente tabla para puntuar hasta un máximo de 10 puntos para la Redacción:

Nivel	Puntos	Descripción
5	9–10	<ul style="list-style-type: none"> Las ideas y experiencias están bien articuladas, con un excelente uso del lenguaje para transmitir lo pensado, sentido e imaginado. (E1) La estructura y la secuencia de ideas son excelentes de principio a fin, con una excelente variedad de vocabulario apropiado para el contexto. (E2, E3) El registro es efectivo y apropiado para el destinatario y el propósito del ejercicio. (E4) La ortografía, la puntuación y la gramática son casi siempre precisas. (E5)
4	7–8	<ul style="list-style-type: none"> Las ideas y experiencias están generalmente bien articuladas, con un buen uso del lenguaje para transmitir lo pensado, sentido e imaginado. (E1) La estructura y la secuencia de ideas son buenas, con una buena variedad de vocabulario apropiado para el contexto. (E2, E3) El registro es apropiado para el destinatario y el propósito del ejercicio. (E4) La ortografía, la puntuación y la gramática son generalmente precisas. (E5)
3	5–6	<ul style="list-style-type: none"> Las ideas y experiencias son articuladas, con cierto uso del lenguaje para transmitir lo pensado, sentido e imaginado. (E1) La estructura y la secuencia de ideas en ocasiones son buenas con algunos defectos en la estructura. Hay una adecuada variedad de vocabulario apropiado para el contexto. (E2, E3) Hay cierto uso de un registro apropiado para el destinatario y el propósito del ejercicio. (E4) Errores menores pero frecuentes de ortografía, puntuación y gramática. (E5)
2	3–4	<ul style="list-style-type: none"> Algunas ideas y experiencias son articuladas, con algún esfuerzo en transmitir lo pensado, sentido e imaginado. (E1) La estructura y la secuencia de ideas son deficientes, con una reducida variedad de vocabulario apropiado para el contexto y algunas partes copiadas del texto original. (E2, E3) A veces hay un registro apropiado para el destinatario y el propósito del ejercicio. (E4) Errores frecuentes de ortografía, puntuación y gramática que pueden afectar al significado. (E5)
1	1–2	<ul style="list-style-type: none"> Pocas ideas o experiencias son articuladas, con escaso intento de transmitir lo pensado, sentido e imaginado. (E1) Poca evidencia de estructura y secuencia de ideas, con ideas y vocabulario a menudo copiadas del texto original. (E2, E3) Poca percepción del uso de un registro apropiado para el destinatario y el propósito del ejercicio. (E4) Numerosos errores de ortografía, puntuación y gramática que impiden la comunicación. (E5)
0	0	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta no se entiende.