

---

**FIRST LANGUAGE URDU**  
Paper 1 Reading and Writing  
SPECIMEN MARK SCHEME

**3247/01**  
**For Examination from 2015**

**1 hour 30 minutes**

---

**MAXIMUM MARK: 50**

---

This document consists of **4** printed pages.

## Part 1 Reading: suggested answers

- ا: اشتہارات کا اصل مقصد لوگوں کو فلاں چیزوں کی خوبیوں کے بارے میں آگاہ کرنا [1]  
 اور انہیں خریدنے پر مجبور کرنے کی کوشش کرنا ہے [1] [2]
- ب: وہ لوگوں کے جذبات اور احساسات سے فائدہ اٹھاتے ہیں۔ [1]  
 مثلاً احساس کمتری، لالچ، چاہت، شوق، وغیرہ۔ کوئی تین باتیں۔ [1 mark each] [4]
- ج: ہمیں بتایا گیا ہے کہ یہ صنعت بہت ترقی پسند ہے۔ [1]  
 ہر قسم کی نفسیاتی تحقیق سے کام لے کر [1] اپنے اشتہار کو موثر کرنے کے لیے استعمال کرتے ہیں [1] [3]
- د: ہمیں غیر ضروری چیزیں خریدنے پر اکسایا جاتا ہے۔ [1] منظر کو آلودہ کرتے ہیں [1]  
 اشتہاروں کے ذریعہ ناجائز جذبات پیدا کئے جاتے ہیں [1] پسندیدہ پروگرام میں مداخلت کرتے ہیں [1] [4]
- ر: کرسمس سے پہلے بچوں کے لیے کھلونے وغیرہ کے اشتہارات دکھائے جاتے ہیں [1]  
 جن کی وجہ سے بچے اپنے والدین کو تنگ کرتے ہیں [1] جس کی وجہ سے والدین ناراض ہو جاتے ہیں۔ [1] [3]
- س: انگریز لوگ اس لیے خوش قسمت ہیں کہ برطانیہ میں ٹی وی کے دو خاص چینل ہیں جن میں اشتہار نظر نہیں آتے۔ [1]  
 اس لیے ہم اپنے پسندیدہ پروگرام سے لطف اندوز ہو سکتے ہیں۔ [1] اشتہارات بہت دلچسپ ہوتے ہیں۔ [1] [3]
- ش: مجموعی طور پر رویہ منفی ہے [1] کیونکہ وہ چند منفی مثالیں دیتے ہیں [1] مناسب مثال کا ذکر [1] [3]
- ص: امیدوار کو سوال پر اپنی رائے دینا ہے۔ [1] اور رائے دینے کی دو جوہات دینی ہیں۔ [2] [3]

[Total: 25 marks]

The levels mark scheme should be applied according to a 'best-fit' approach. Responses will not necessarily contain all the features of one level. First fit the response into a level then adjust upwards or downwards in marks as appropriate.

## Part 2 Writing: levels mark scheme

Marks available:

- Task achievement and content – 10 marks
- Structure – 5 marks
- Language – 10 marks

### Task achievement and content [maximum 10 marks]

Level 5	9–10 marks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• very detailed response</li> <li>• wholly relevant to task</li> <li>• makes points thoughtfully</li> <li>• shows insight or engagement with the subject matter</li> <li>• style fully appropriate.</li> </ul>
Level 4	7–8 marks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• detailed response</li> <li>• mostly relevant to task</li> <li>• makes some clear points</li> <li>• shows some engagement with the subject matter</li> <li>• style generally appropriate.</li> </ul>
Level 3	5–6 marks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competent response</li> <li>• usually relevant to task</li> <li>• may lack detail or clarity in places</li> <li>• a mechanical response to the subject matter</li> <li>• some attempt at appropriate style.</li> </ul>
Level 2	3–4 marks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a limited attempt</li> <li>• limited relevance to task</li> <li>• lacks detail and clarity</li> <li>• an unfocussed response to the subject matter</li> <li>• limited expression.</li> </ul>
Level 1	1–2 marks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a weak attempt</li> <li>• very limited relevance to task</li> <li>• content very limited</li> <li>• very limited expression.</li> </ul>
Level 0	0 marks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• no rewardable response.</li> </ul>

**Structure [maximum 5 marks]**

Level 5	5 marks	confidently argued and structured
Level 4	4 marks	some ability to develop argument; clear structure
Level 3	3 marks	some linked ideas; attempt at structure but not entirely successful
Level 2	2 marks	few linked ideas; little attempt at structure
Level 1	1 mark	ideas presented at random
Level 0	0 marks	no rewardable response

**Language [maximum 10 marks]**

Level 5	9–10 marks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• confident use of a range of complex sentence structures</li> <li>• uses a wide range of appropriate vocabulary</li> <li>• generally accurate.</li> </ul>
Level 4	7–8 marks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• generally sound grasp of complex sentence structures</li> <li>• uses a range of generally appropriate vocabulary</li> <li>• mostly accurate, errors may occur when complex language is attempted.</li> </ul>
Level 3	5–6 marks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tends to be simple and repetitive in use of structures</li> <li>• attempts to use appropriate vocabulary</li> <li>• basics mostly accurate, errors do not impede communication.</li> </ul>
Level 2	3–4 marks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nearly all that is written is simple and repetitive</li> <li>• vocabulary is limited</li> <li>• errors may impede communication.</li> </ul>
Level 1	1–2 marks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• very simple and repetitive sentence structures</li> <li>• vocabulary is very limited</li> <li>• many errors that impede communication.</li> </ul>
Level 0	0 marks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• no rewardable response.</li> </ul>